**ПЛАН**

**ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРУ – ТРЕНІНГУ ДЛЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ – ПОЧАТКІВЦІВ**

**ЗНЗ ЛЕНІНСЬКОГО РАЙОНУ**

***ТЕМА*:** «Організація співпраці класного керівника з батьками учнів у навчально-виховному процесі»

***Термін проведення***: **18.02.2014 року, о 14.00 годині**

***Місце проведення*:** Управління освіти Ленінського району

***Мета***: ознайомлення педагогів з основними напрямами, формами та методами співпраці з батьками учнів у навчально-виховному процесі.

***Учасники*:** класні керівники-початківці ЗНЗ Ленінського району міста Харкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Час проведення | Зміст роботи | Відповідальний |
|  | **І. Організаційний модуль** |  |
| 13.45-14.00 | 1. Реєстрація учасників семінару2. Проведення вступного анкетування | Сниткіна Т.І. |
| 14.00-14.1014.10-14.2014.20-14.25 | ***1.Проведення інтерактивної вправи*** на знайомство та створення позитивного настрою на семінарі: **«Інтерв’ю з минулим»,** 2. ***Казкова міні-розповідь*** «Фіолетове кошеня»3. ***Відкритий мікрофон*** «Прокоментуй казку, про що була казка?» 4. Оголошення теми семінару. 5. Проведення вправи на постановку мети та завдань семінару:, «Постановка мети» 6***. Бліц - опитування (письмове)*** «Чого ви очікуєте від семінару?». | Толчинська Л.В.Толчинська Л.В. |
|  | **ІІ. Теоретично-практичний модуль** |  |
| 14.25-14.5514.55-15.3015.30-15.3515.35-15.4515.45-15.5015.50-16.1016.10-16.2516.25-16.30 | **1*. Мультимедійна презентація*** 5. «Методичні рекомендації щодо організації роботи з батьками в сучасному закладі освіти»6. ***Виступи класних керівників*** з ефективним досвідом роботи за темою«Організація співпраці класного керівника з батьками учнів у навчально-виховному процесі»7***. Об’єднання педагогів в мікрогрупи***. Обговорення правил роботи педагогів в групах.8. ***Практична робота в мікрогрупах:*** Обговорення та розв’язування складних ситуацій9. ***«Відкритий мікрофон».*** Обговорення результатів роботи в групах10. **Міні-рекомендація**: «Поради педагогам щодо успішного проведення батьківських зборів»11***. Практична робота в мікрогрупах:*** Складання протоколу батьківських зборів за темою12. ***«Відкритий мікрофон».*** Обговорення результатів роботи груп | Толчинська Л.В.Класні керівники ЗНЗ №№: 126, 87, 67, 86Толчинська Л.В.Толчинська Л.В. |
|  | **ІІІ. Підсумково-рефлексивний модуль** |  |
| 16.30-16.4016.40-16.5016.50-17.00 | 1. ***«Відкритий мікрофон».*** Обговорення результатів проведення семінару. (Чи досягнуто мету семінару? Чи здійснились ваші очікування? Що нового, цікавого Ви обрали для своєї подальшої педагогічної діяльності? Що не сподобалось? Які побажання на майбутнє?)2. Вправа на рефлексію «Компліменти»3.Проведення вихідного анкетування | Толчинська Л.В.Толчинська Л.В.Сниткіна Т.І. |

**«Інтерв’ю з минулим»,** «запропонувати називаючи своє повне ім'я, пригадати, як називали вас в дитинстві, розповісти про те, що сказала їм їхня дитина, коли вони виходили з дому.»

**Вправа на знайомство *«Інтерв’ю»***

**6) Казкова розповідь «Фіолетове кошеня»**

**Мета:** за допомогою метафори показати різні підходи у вихованні та

їх вплив на розвиток дитини у сім’ї.

***Хід проведення***

Тренер пропонує учасникам послухати казку Д.Соколова „ Фіолетове

Кошеня» .

„ *Фіолетове кошеня мило лапи тільки в місячному сяйві.*

- *І що я маю з ним робити? – кішка плескала у лапи. - Адже хороше,*

*розумне кошеня, а тут таке. Ну що ти будеш робити, хоч кіл на голові*

*теши – ніщо не допомагає! Тільки в місячному! І що ти будеш робити!*

- *Та що з ним бавишся? – проревів кабан. – Скупати його у*

*сонячному світлі, або ще краще, - у річці! Подивіться на нього, - всі*

*кошенята, як кошенята, а цьому місячне сяйво подавай!*

- *Та воно ще ж зовсім дурне! – каркала ворона. – Голова маленька,*

*розуму небагато. Ось підросте – з сонячного світла не витягнеш!*

*Фіолетове кошеня мило лапи тільки в місячному сяйві.*

*Місяць був великий, білий, яскравий.*

- *Миле кошенятко,- говорив Місяць, - а чому ти фіолетове?*

- *А що ще якесь буває?- дивувалося кошеня.*

- *У мене є брат, - сказав Місяць, він дуже великий і яскраво жовтий.*

*Хочеш на нього подивитися?*

- *Він схожий на тебе? Звичайно, хочу.*

- *Тоді не лягай спати, коли я почну танути в небі, а трішки почекай.*

*Він вийде з-за тієї гори і займе моє місце.*

*Рано-вранці кошеня побачило Сонце.*

*- Який же ти теплий! – вигукнуло кошеня. –А я знаю твого брата Місяця!*

- *Передавай йому привіт, - сказав Сонце, - коли зустрінеш. А то ми з*

*ним рідко бачимося. - Звичайно, передам.*

*Фіолетове кошеня тепер вміє мити лапки не тільки на сонці, а*

*навіть у мильній ванні. Ну і що?”*

**Запитання для коментування:**

• Як Ви думаєте, про що була казка?

***До уваги тренера !*** *У казці за допомогою метафори були зображені*

*різні підходи у вихованні дитини. Кішка, кабан і ворона – це звичні*

*стереотипні підходи у вихованні, а саме: провина, погроза та насмішка.*

*Місяць – це символ віри. Він допомагає розширити рамки можливостей і*

*відкрити власні ресурси дитини. Тому батькам важливо пам’ятати, що,*

*виховуючи дитину, важливо прислухатися до неї, іти від її потреб, а не*

*власного уявлення про них.*

**7) Вправа на рефлексію «Компліменти»**

**Мета: сприяти підвищенню психоемоційного тонусу групи,** Тренер пропонує учасникам висловити один одному компліменти (по колу). Всім дякує за роботу.

**Сказка «Фиолетовый котенок»
Цель:** с помощью метафоры показать различные подходы в воспитании и их влияние на развитие ребенка в семье.
**Ход проведения**Тренер предлагает участникам послушать сказку Д. Соколова „ Фиолетовый Котенок» .

«Жил – был фиолетовый котенок Он мыл лапы только при лунном свете.

- И что я должна с ним делать? - хлопала кошка – мама в лапы.

 - Ведь хороший, умный котенок, а тут такое. Ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши - ничего не помогает! Только при месячном свете! И что ты будешь делать!

- И что с ним играешься? - проревел кабан. - Искупать его в солнечном свете, или еще лучше, - в реке! Посмотрите на него, - все котята, как котята, а этому лунное сияние подавай!
- Да он еще совсем глупый! - каркала ворона. - Голова маленькая, ума немного. Вот подрастет - из солнечного света не вытянешь!
Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Месяц был большой, белый, яркий.
- Милый котеночек,- говорил Месяц, - а почему ты фиолетовый?
- А что бывает еще какой-то другой?- недоумевал котенок.
- У меня есть брат, - сказал Месяц, он очень большой и ярко желтый. Хочешь на него посмотреть?
- Он похож на тебя? Конечно, хочу.
- Тогда не ложись спать, когда я начну таять в небе, а ты немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.
Рано утром котенок увидел Солнце.
- Какое же ты теплое! - воскликнул котенок. -А я знаю твоего брата Месяца!
- Передавай ему привет, - сказало Солнце, - когда встретишь. А то мы с ним редко видимся.

- Конечно, передам.

 Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванне. Ну и что?”
Вопросы для комментирования:
• Как Вы думаете, о чем была сказка?
Вниманию тренера ! В сказке с помощью метафоры были изображены различные подходы в воспитании ребенка. Кошка, кабан и ворона - это привычные стереотипные подходы в воспитании, а именно: вина, угроза и насмешка. Луна - это символ веры. Он помогает расширить рамки возможностей и открыть собственные ресурсы ребенка. Поэтому родителям важно помнить, что,
воспитывая ребенка, важно прислушиваться к нему, идти от его потребностей, а не от собственного представления о них.